



Ons pedagogisch handelen kinderdagverblijf Joki

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Lieke Adolfs.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

Het volgen en luisteren naar kinderen staat centraal. Dit jaar gaan we starten met een nieuw kindvolgsysteem binnen het ouderportaal. We nemen de tijd om hier mee te leren werken. Het nieuwe kindvolgsysteem helpt ons om kinderen nog beter te kunnen volgen, aan te sluiten bij hun ontwikkeling en om met ouders in gesprek te gaan. In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 113 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We begroeten alle kinderen als zij binnen komen en maken even een praatje met het kind en de ouders. Als kinderen moeite hebben met afscheid nemen hebben we daar aandacht voor. Sommige kinderen willen even op schoot, andere kinderen vinden het fijner als we ze even met rust laten. Even huilen mag, dan troosten we. Soms helpen we een kind uit een huilbui door te zeggen 'nu is het klaar'.
- Kinderen die graag op schoot willen mogen dat als daar de gelegenheid toe is. Maar niet ieder kind vindt dat fijn. We letten goed op de signalen die kinderen geven. En we zorgen er voor dat we ze niet verrassen door ze bijvoorbeeld onverwacht op te pakken als een kind dat niet ziet aankomen.
- Kinderen komen vaak zelf met mooie ideeën. Die respecteren we zo veel mogelijk en we spelen er op in. We verzinnen er een activiteit omheen of spelen met de kinderen mee. Het is erg leuk om met de initiatieven van de kinderen zelf aan de slag te gaan.
- In de groepen zijn verschillende hoekjes gemaakt waar een kind rustig kan spelen. De grondboxen gebruiken we vaak voor de jongste kinderen zodat ze ongestoord kunnen kruipen. Maar soms gaan juist de oudere kinderen in de grondbox met de trein of de blokken. Dan kunnen ze lekker bouwen en worden ze niet gestoord in hun spel.
- Als we de kinderen verschonen hebben we even één op één contact. We benoemen wat we doen en praten met het kind. Het is ook een mooi moment om kriebelspelletjes te doen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Kinderen hebben periodes dat ze graag willen klimmen en klauteren. Daar gebruiken ze soms de bank voor. Op de bank klimmen om er te gaan zitten mag natuurlijk, maar over de leuning klimmen vinden we een minder goed idee. We verzinnen dan iets anders om op te klimmen en klauteren. We halen een glijbaantje uit de hal, of een aantal klimkussens en maken daar een 'circuitje' van.
- Als kinderen ons iets willen vertellen maken we tijd om te luisteren. We gaan op de hurken zitten, herhalen wat het kind ons vertelt en reageren er op. Kinderen vertellen niet alleen met woorden. Ze laten ook met hun lichaamstaal zien of ze zich lekker voelen of niet. Als een kind huult kijken we goed wat hij of zij nodig heeft. Soms een knuffel, soms een gesprekje en als een baby huult van de honger natuurlijk zo snel mogelijk een fles of hapje.
- We observeren ieder kind en jaarlijks is er met een van de vaste medewerkers van de stamgroep en de ouder een evaluatiegesprek. Op deze manier wordt ieder kind gevolgd in welbevinden en ontwikkeling volgens de werkwijze 'Kijk op Kinderen'.
- We vinden het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen. Dit proberen we te bereiken door goed naar kinderen te luisteren. We komen terug op informatie die het kind aan ons geeft. Bijvoorbeeld als het kind iets op school of thuis heeft meegemaakt. We proberen hier altijd even over door te praten. We nemen ook de tijd om naar kinderen te luisteren. Tijdens het drinken als ze uit school komen. Of we nemen kinderen even apart.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- Kinderen mogen zelf kiezen wat ze op hun boterham willen. We bieden de kinderen een bescheiden keuzeaanbod waarbij we uitgaan van de richtlijnen van het voedingscentrum.
- Kinderen mogen zelf kiezen met welke kinderen ze graag spelen. En soms wil een kind liever alleen spelen, of heeft het zin om lekker ergens te zitten en niks te doen.
- Wij stimuleren de grotere kinderen om zichzelf aan en uit te kleden. Voor het slapen gaan of rusten krijgen alle kinderen een mandje. Ze mogen zich dan zelf uitkleden en hun spullen in het mandje doen. We laten ze zelf ontdekken hoe ze dit het beste kunnen doen. Soms trekken ze bijvoorbeeld eerst de schoenen aan voordat de broek aan is, maar merken al snel genoeg dat dit niet handig is. We bieden hulp waar nodig is. We stimuleren dat de kinderen elkaar helpen. We geven de kinderen positieve feedback en complimenten.
- We stimuleren kinderen zelf oplossingen te bedenken voor 'problemen' zoals: Hoe krijg ik die bal door dat gaatje? Waar hoort dit puzzelstukje? Ik wil met die auto spelen! Hoe kom ik bij die plank? In plaats van het probleem op te lossen, stimuleren we het kind een eigen oplossing te zoeken. Indien nodig, helpen we hierbij. Een mogelijke reactie van ons zou kunnen zijn: "Lukt het niet? Tja, wat nu? Kun je het misschien ook op een andere manier doen?".



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- Soms mogen de kinderen uitgebreider verven dan alleen op papier. Met alleen het ondergoed aan, verf, grote vellen papier en kwasten gaan ze lekker aan de gang. Sommige kinderen gaan verven op het grote papier, met de kwast of de handen en voeten. Andere kinderen houden meer van bodypainten. Met een bakje warm water en een washand maken zij zichzelf daarna weer lekker schoon. En wij zorgen er voor dat de laatste restjes verf er af zijn voordat ze de kleren weer aan doen. Een van de kinderen vond het geweldig “Oh, dat heb ik op de televisie gezien maar dat heb ik nog nooit gedaan...”
- Als het regent gaan we allemaal met een parapluutje naar buiten en als het in de winter vroeg donker is, doen we soms alle lampen uit en mogen de kinderen met een zaklamp mooie vlekken op de muur en de vloer schijnen.
- We spelen buiten met de fietsjes en in het zand. Maar de kinderen mogen ook met blaadjes gooien en met takken sjouwen, beestjes vangen en bekijken en proeven van de aardbeien als ze rijp zijn.
- Omdat bewegen en ontdekken erg belangrijk is hebben wij hoeken gemaakt voor de baby's zodat zij meer tot beweegactiviteiten kunnen komen. Kleine activiteiten in de babyfase zijn: op de buik liggen, omrollen, speeltje pakken. Daarna zitten, klimmen, rennen, dansen, ballen, fietsen, kleine gym spelletjes en dergelijke.
- De verstandelijke ontwikkeling omvat het verwerven van begrip en inzicht door informatie uit de omgeving te ordenen, te onthouden, toe te passen en te combineren met nieuwe situaties. Bij Joki proberen wij dat door middel van kleine handelingen herhalen, regelmaat en structuur in het dagritme, kleine taken geven, spelvormen aanbieden die dit stimuleren. Wij zijn ons er van bewust dat het kind hier rustig in moet worden benaderd. Uitnodigen om een stapje verder te gaan doen we graag. Maar we letten er op dat we niet teveel stimuleren en prikkelen.
- Buitenspelen vinden we belangrijk. Bij Joki zijn twee plaatsen waar kinderen buiten kunnen spelen. Aan beide kanten van het gebouw hebben we twee grote speelplekken.
- Aan de kant van Jip en Janneke en Dribbel staat een waterpomp, een zelfgemaakte auto, wilgentenen huisje en kiekeboe-schotten en bevindt zich de grote zandbak. In de buiten ruimte achter de slaapkamers van dribbel en Floddertje is een stukje avontuurlijk spelen aangelegd, voor met name de oudere peuters en bso kinderen. Aan de kant van Dikkie Dik en Floddertje hebben we een ontdekbosje, een wilgentenen huisje en een zandbak. In een afgeschermd deel naast Dikkie Dik staan meerdere buitenbedjes.
- Mocht het weer het echt niet toelaten om buiten te zijn, dan gebruiken we de hal om even lekker te rennen en te dollen.
- Als kinderen buiten spelen worden ze soms vies. Ze spelen in het zand, klimmen over takken en banken, spelen met blaadjes en van alles en nog wat. Het is fijn als daar

rekening mee wordt gehouden met de kleding van je kind.

- Buiten de hekken, maar binnen de omheining is er een struintuin en een moestuin waar de kinderen van de bso met toestemming zelfstandig kunnen spelen. De kinderen van Joki kunnen daar ook van harte lust spelen maar alleen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- In principe is er elke dag één van de vaste pedagogisch medewerkers aanwezig. Pedagogisch medewerkers stemmen hun vakanties en verlof zoveel mogelijk op elkaar af. Als pedagogisch medewerkers onverhoopt toch tegelijkertijd afwezig zijn; bij ziekte, lange verlofperiodes, familieomstandigheden en dergelijke dan lossen we dit zoveel mogelijk op met een vaste oproepkracht, of collega. Medewerkers kennen de meeste kinderen van Joki.
- Kinderen slapen in één ruimte in hun eigen bedje (dit bedje wordt vaak wel gedeeld met een kind dat op andere dagen komt, maar kinderen gebruiken wel hun eigen beddengoed). Een vaste slaapplek is vertrouwd en veilig. Ook voor de baby's is het belangrijk dat zij alle medewerkers van de groep en het kinderdagverblijf leren kennen. We proberen er wel voor te zorgen dat baby's op een dag zoveel mogelijk door één persoon verzorgd wordt.
- Voordat we aan tafel gaan, ruimen we met de kinderen op. Ieder kind wordt gestimuleerd om mee te helpen. We spreken kinderen direct aan: "Zullen we samen de blokken in de mand doen" of "Jij kunt vast heel goed de boekjes in de kast leggen". We beginnen hier al heel jong mee. Een jong kind snapt misschien nog niet waarom het op moet ruimen maar vindt het wel leuk om met een blokje rond te lopen en het in de mand te stoppen. Spelenderwijs leren kinderen dat we na het spelen altijd opruimen. Zeker in een ruimte waar veel kinderen en veel materiaal gebruikt wordt is het opruimen een belangrijke activiteit. Je leert kinderen netjes met materiaal omgaan. Je creëert rust in de groep als het speelgoed is opgeruimd. Er is daardoor geen afleiding meer zodat kinderen zich kunnen concentreren op een volgende activiteit.
- We passen de structuur die we bieden aan, aan de behoefte van het kind, de behoefte van de groep en de situatie.
- We hanteren geen onnodige regels, zodat kinderen zich niet belemmerd voelen.
- Belonen werkt vaak beter dan straffen. Door te belonen kan kinderen gewenst gedrag aangeleerd worden. We belonen met woorden, het kind krijgt complimentjes, een aai over de bol of een knuffel. Soms maken we een stickerkaart. Dan belonen we een kind met een sticker, bijvoorbeeld als het naar op de wc heeft geplast. Of vanwege een andere reden zoals gedrag dat moeilijk bij te sturen is.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We praten met de kinderen, leren de kinderen elkaar uit te laten praten.
- Kinderen mogen ruzie maken, we geven ze eerst de kans zelf een oplossing te vinden. Als het te lang duurt, of te vervelend wordt voor een van de kinderen, dan helpen we ze het samen op te lossen. We vinden het belangrijk dat kinderen het met elkaar goedmaken als het even niet zo lekker liep. En we geven zelf het goede voorbeeld daarin.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We groeten de kinderen en elkaar als we komen of weggaan. We zeggen 'smakelijk eten' voordat we gaan eten. Kinderen mogen elkaar geen pijn doen en elkaar niet plagen.
- We gaan zorgvuldig om met spullen, niet gooien met speelgoed en geen dingen stuk maken. Met bepaald speelgoed, zoals puzzels bijvoorbeeld, spelen we alleen aan tafel en de boeken lezen we samen.
- We leren kinderen 'nee' te zeggen als ze iets niet willen. 'Nee' betekent voor andere kinderen 'stop'. Van de andere kant leren we kinderen om ook positieve dingen tegen elkaar te zeggen. Als een kind ons vertelt dat hij een ander kind lief vindt, suggereren we hem/haar dit ook zelf tegen dat kind te zeggen. Dat hij of zij daar blij van wordt.
- Ieder kind brengt zijn eigen culturele achtergrond mee naar Joki. Het omgaan met kinderen en pedagogisch medewerkers met verschillende (culturele) achtergronden zien wij als een extra dimensie in ons werk. We kunnen veel leren van elkaar en we kunnen leren om elkaar te respecteren door open te staan voor elkaar. Daar kun je niet jong genoeg mee beginnen. Jonge kinderen staan met een open onbevangen blik in de wereld.
- Door kinderen al jong met allerlei culturen in contact te brengen leer je hen tevens respect te hebben voor elkaar. Als er bij Joki een kind komt met een culturele achtergrond die we niet zo goed kennen, zullen we ons hierin verdiepen. Dit zullen we in eerste instantie doen door ouders ernaar te vragen.
- We leren de kinderen dat ze voorzichtig en met respect om moeten gaan met de spullen uit de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Voorbeeld een jongetje van twee drukt alle kleine beestjes dood. Je spreekt het kind hierop aan: "Een lieveheersbeestje is een dier, dat net als jij wil spelen, die mag je toch niet zomaar doodmaken? Kijk we laten hem op een blaadje lopen en leggen het dan tussen de plantjes in de tuin".



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- Om ouders een beeld te geven van wat we doen, worden activiteiten vermeld op een whiteboard in de groep, het schriftje van een kind of via fotomateriaal op het ouderportaal. Bij iedere groep hangt een prikbord of we plakken de belangrijke informatie (roosters, verjaardag kinderen e.d.) op de deur. Ook is er een fotoboek dat de gang van zaken bij Joki duidelijk in beeld brengt. Dit boek is inzichtelijk voor de ouders en ligt op of in de kast in de kleine hal.
- We betrekken ouders bij feesten bij Joki. Rondom het kerstfeest worden verschillende activiteiten met de kinderen georganiseerd, zoals bijvoorbeeld een kerstontbijt waar ook de ouders voor uitgenodigd worden. Ieder jaar is er een 'Jokifeest'. Dit vindt plaats in de zomer en heeft altijd een thema. Voor de kinderen worden er dan speciale activiteiten georganiseerd. De oudercommissie helpt hierbij. Ouders brengen allerlei zelfgemaakt lekkers mee. Verder is het een gezellig moment voor ouders, kinderen en medewerkers om elkaar op een andere manier te ontmoeten dan bij het halen en brengen.
- Soms werken we met thema's. We vragen daarvoor wel eens hulp van ouders. We kunnen daarbij denken aan voorlezen of muziek maken. Ook vragen we ouders om hulp bij de tuinwerkzaamheden.
- In de eerste helft van het jaar is er een thema-avond voor ouders. Dit thema wordt door de oudercommissie, in overleg met de clustermanager ingevuld.
- Een aantal keren per jaar verschijnt er een nieuwsbrief, Locatienieuws. Deze krijg je via de mail als het e-mailadres bij ons bekend is.
- Ouders zijn altijd welkom voor een gesprekje met de pedagogisch medewerkers of de clustermanager. Als het nodig is maken we een afspraak.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- Een kind staan boven aan de glijbaan en kijkt een beetje angstig. We geven een paar kleine aanwijzingen hoe ze eraf moet glijden en gaan er naast staan zodat het kind zich veilig voelt. Zo ontdekt het kind hoe ze iets moeilijks en spannends zelf kan doen.
- De kinderen spelen soms alleen buiten. We hebben altijd een oog en oor open, maar er gaat niet altijd iemand mee.
- Rennen en rondfietsen mag buiten. We leren de kinderen dat ze rekening met elkaar moeten houden, maar soms gaat het mis en botst het ene kind tegen het andere.

– Vierogenprincipe

Dit principe is wettelijk verplicht voor kinderen van nul tot vier jaar. Dit betekent dat op elk moment de reële kans bestaat dat er een volwassene meekijkt of meeluistert met de beroepskracht. Dit houdt in dat we ervoor zorgen dat pedagogisch medewerkers in een groep altijd gezien of gehoord kunnen worden.

Joki zit in een open en licht gebouw. Alle groepsruimtes hebben ramen, zowel vanuit buiten als vanuit de hal kun je de groepsruimtes binnenkijken. In elke ruimte lopen pedagogisch medewerkers in en uit. Iets anders is het met de slaapkamers. Daarvan zijn, voor de rust voor de kinderen, de gordijnen en de deuren dicht. Pedagogisch medewerkers lopen regelmatig binnen om te kijken of de kinderen goed liggen. In elke slaapkamer is een babyfoon zodat we alles in de groepsruimtes kunnen horen.

Als er vanwege het geringe aantal kinderen maar één pedagogisch medewerker in huis is, is er altijd een tweede volwassene aanwezig die regelmatig binnenloopt. Dat kan een stagiaire zijn, de clustermanager of de administratief ondersteuner. Tijdens pauzetijden blijven beide medewerkers over het algemeen in huis. Als één pedagogisch medewerker, gezien het aantal en de leeftijd van de kinderen volstaat, gaat een van de twee incidenteel even de deur uit voor een wandeling of boodschap. Diegene kan elk moment weer terugkomen, is telefonisch bereikbaar en zorgt dat zij bij noodgevallen binnen tien minuten terug is bij de locatie. Dit gebeurt zelden.

Een uitzondering maken we in de ochtenden tussen 7.30 en 8.00 uur en incidenteel 's middags tussen 17.30 en 18.00 uur. Er is dan één pedagogisch medewerker aanwezig en er is een achterwacht. Tussen 7.30 en 8.00 en 17.30 en 18.00 uur komen verschillende ouders kinderen brengen en halen waardoor er regelmatig meerdere volwassenen in huis zijn. Vanaf acht uur beginnen de andere medewerkers hun werkdag en alléén op vrijdag komt het voor dat er het laatste half uur één medewerker aanwezig is.

We zijn ons er van bewust dat we risico's niet helemaal kunnen uitsluiten. We hebben

de duidelijke afspraak dat we alle signalen, hoe klein ook, serieus nemen en bespreken. De uitwerking van het vierogenprincipe en de maatregelen die we hierbij nemen hebben we besproken met het team en de oudercommissie.

– Achterwacht

In situaties dat er op ons kinderdagverblijf heel weinig kinderen aanwezig zijn en één pedagogisch medewerker voldoet, is meestal een tweede volwassene aanwezig, maar in ieder geval altijd een tweede volwassene bereikbaar. Deze achterwacht kan binnen een kwartier bij Joki zijn. Het komt niet vaak voor, behalve aan het begin van de dagen dat er vervroegde opvang is (maandag dinsdag en donderdag) en op vrijdag het laatste half uur. Op dat moment wijken we niet af van de beroepskracht-kindratio. In het half uur tussen 7.30 en 8.00 uur is er meestal één pedagogisch medewerker aanwezig. In die tijd komen meerdere ouders op verschillende tijden hun kind brengen.

In situaties dat er slechts één beroepskracht in het kinderdagverblijf wordt ingezet en er mag worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio, zoals tijdens pauzes en aan het begin en eind van de dag, is er altijd een tweede volwassene in het gebouw aanwezig.